

职教实践进行时

山东高职院校推行学分制改革,让学生可以跨专业、跨年级选课,主辅修专业自由转换——

学分制改革破局“一考定专业”

阅读提示

山东在全省高职院校推行学分制改革,让学有余力的学生,可以根据自身职业发展规划和兴趣,在修读主修专业的同时,可修读辅修专业,主辅修可转换,打破“一考定专业”的束缚。

本报记者 田国玺 本报通讯员 周琳华

又是一年毕业季,山东职业学院收获满满,2024级3500余名毕业生就业率达到90%。其中在世界500强和国有大型企业的就业比例超过75%。“学校之所以取得如此好成绩,主要是学校在全国率先实施‘完全学分制’教育管理服务模式改革,有效破解职业教育‘重技能、轻素质’的痛点。”山东职业学院党委书记赵凤文告诉记者。

近日,记者分别走进山东省教育厅以及多家职业教育机构就学分制改革的实践采访了相关负责人及师生。

打破专业难如愿的局面

“我入学时的专业是软件技术,但我本身对铁路专业更感兴趣,学校实施‘专业主辅修’和‘完全学分制’,我就选择了主辅修专业,修完了规定学分,毕业时拿到了铁道信号自动控制专业的毕业证书和软件技术专业的辅修证明,并如愿入职济南铁路局。”山东职业学院2024届毕业生薛安说。

山东省教育厅职教处处长陈志浩告诉记者,山东省最初在全省高职院校推行学分制改革是在2017年,最主要的目的就是希望通过学分制改革培养有自身特点,又能与行业联系紧密的毕业生。因此,山东省教育厅在2017年下发了关于加快推进职业院校学分制改革的通知,拉开了完全学分制改革的大幕。

作为国内率先实施“完全学分制”改革的山东职业学院,牵头进行了学分制改革,组织评审、制定改革方案。2017年山东省教育厅成立了山东省高职院校学分制改革联盟,截至2023年,山东省教育厅共分5批批复68所高职院校实行学分制改革,几乎覆盖全省

公办职业院校。

山东省教育厅相关负责人介绍,学分制改革的主要内容包括几个方面:一是重构模块化课程体系。二是实施跨专业、跨年级选课。三是实施“主辅修制”,让学有余力的学生,可以根据自身职业发展规划和兴趣,在修读主修专业的同时,可修读辅修专业,主辅修可转换,打破“一考定专业”的束缚。

有些学生为了能够进入学校而选择了自己并不喜欢的专业,有的人入校后又发现了自己更喜欢的专业,这就为学生校园生活和未来发展埋下隐忧,推行学分制改革则有效破解了这个问题。

“每年都会有超过500名学生参加‘专业主辅修’,打破了一考定终身、专业难如愿的局面。2023年我校首届实行完全学分制改革的毕业生中有163人同时取得毕业证书和辅修专业证书,2024年毕业生中有200多人取得毕业证书和辅修专业证书。”赵凤文说。

德州职业技术学院是山东省首批学分制试点单位。学校制定了较为完善的学分制改革制度,学生不再按照固定学制“齐步走”,可以根据自身兴趣、爱好和特长灵活修读各类课程,这种“一生一策”的培养模式充分调动了学生学习的积极性和主动性,学生的学习动力更足、自主意识更强,由“要我学”转变为“我要学”,真正实现了个性化发展、持续性成长。

搭建平台倒逼教师提素

“学分制改革的目的之一,就是要求学校

最大限度为学生提供多样化、全方位的教育教学资源,形成反向倒逼机制,提高教师素质,开拓教学资源,满足学生的选择,从而推动需求端向供给端转变。”陈志浩说。

为保障完全学分制顺利实施,山东职业学院搭建了学工、教务、就业“三位一体”智慧平台,建设链条化、过程化的学生综合素质数字档案,客观记录每个学生个性成长,助推学校的育人工作更加规范化、精细化、专业化。实现学生自主选课、线上智能排课、线上智慧课堂、线上教学评价、线上教学管理、学习预警反馈等功能助推完全学分制改革落地实施,有效支撑人才的个性化培养。实行“个案式”就业指导制度、针对学生就业开展“一对一”结对帮扶。

潍坊职业学院自2017年探索实施学分制改革,通过系统化设计,优化基于学分制的人才培养方案,构建以人才培养标准为导向,以现代学分制教学管理信息系统和教学资源平台为支撑,以选课制为核心,学业导师制、学分计量制等管理制度并进的科学化、规范化、机制灵活、渠道互通、选择多样”的学分制管理新模式。

校企联合打造优秀师资力量

“长期以来,职业院校与企业之间存在着一种错位关系,学校认为自己教的学生很好了,但到了企业上岗却完全不适应,企业不得不进行二次培训,大大加剧了企业成本,这也

说明学校教育与企业需求脱节,教师照本宣科,不了解企业。学分制改革的内容之一,就是加强教师队伍建设。”陈志浩说。

为保证完全学分制改革,山东职业学院在教师配备上狠下功夫,实行专兼职结合,请进来走出去。学校设立技能大师工作室,请校外企业技能人才定期来学校进行授课,目前已成立3个技能大师工作室,特聘142名大国工匠、行业精英进课堂,让学生不出校门就能了解企业,所教授内容紧贴企业生产实际。学校和华为等知名企业签订全面战略合作协议,企业定期派出工程技术人员来学校为学生授课,学校教师定期深入企业了解最新生产状况。同山东豪迈集团合作,成立现场工程师班,直接将企业生产项目拿到学校教学中来,让学生一步到位掌握企业生产流程及技术标准,在100余家企业建立教师实践基地或工作室,等于让学生提前进入实习阶段。

山东科技职业学院以学习成果为导向,组建校企结构化教学团队,实施“双向互融、五步教学”实践教学模式,开展专业课分散实训、实践课集中实训、综合实训、岗位实习。在产业学院设技能大师岗位,聘用企业领军人才、大师工匠、产业导师等,建设校企联合教学团队,培育高水平技术技能人才;在企业设教师任职岗位,教师到企业任职锻炼,在一线发现问题、解决难题、研究课题,承担双岗双责、校企双向培养,实现产教互融。遵循学生成长成才规律,实施“导、探、练、评、拓”五步教学,将工匠精神融入培养过程,全面培养学生综合实践能力。

“如今,完全学分制改革经验已经向全国推广,为职业教育的发展注入了新的活力。未来,我省将继续深化改革,探索更多的个性化人才培养路径,为职业教育领域树立新的标杆。”陈志浩说。

职教鱼议

多元协同,让“职教出海”行稳致远

新闻:据媒体报道,随着鲁班工坊、毕昇工坊、丝路学院、郑和学院、海丝学院、大禹学院等“中国味”十足的职业教育海外平台在世界各地影响不断扩大,“教随产出、产教同行”的办学模式日益受到欢迎。目前,全国27个省(区、市)的200多所职业院校在70多个国家(地区)设立了约400个办学机构和项目,多个职业教育国际化专业教学标准已纳入所在国的国民教育体系。

点评:职业教育走出去,与更多国家共享中国的职教经验,促进其技术进步与人力资源发展,“职教出海”是我国教育高水平对外开放的有益探索。

不少海外办学平台仍存在校单打独斗、海外办学可持续发展能力有待提升的情况。要让“职教出海”之路走得更宽更稳,需要统筹协调不同部门的资源,发挥联动效应,如建立多部门协同机制,研制“职教出海”标准和规范,鼓励更多组织、行业企业参与“职教出海”等。期待多方多元协同,出台更多保障措施,护航“职教出海”行稳致远。

做好制度设计,让教师愿意“流动”起来

新闻:近日,云南省教育厅印发通知,明确进一步做好义务教育教师交流轮岗工作有关事项,提出教师交流轮岗的重点是推动骨干教师和优秀校长到薄弱学校、乡村学校任职任教,并发挥示范带动作用,力争在2025年实现县域内教师交流轮岗制度化、常态化、规范化。

点评:近两年,不少地方实行了新一轮的教师轮岗政策,教师轮岗规模较以前均有扩大,轮岗人数也大幅增加,政策一步步推开,回应着百姓对优质教育的期盼,这也是加快缩小县域内、城乡间办学差距,缓解家长教育焦虑的重要举措。

不过,要让好政策真正落地,还需要一系列的配套改革措施。教师交流轮岗是一项系统工程,涉及政府、学校、学生和教师等相关利益群体,不能操之过急,必须稳步推进。期待多方联动,充分调动教师的积极性,让老师心甘情愿地流动起来,不仅能实现薄弱校的“造血”功能,还能培养出更多的骨干师资,积极回应社会对“孩子在家门口上好学校”的期盼。

让博物馆成为青少年“行走的课堂”

新闻:近日,5所北京市属高校的11个博物馆面向中小学生开放,展陈内容分别涉及国情市情、传统文化、中医中药、历史考古、航空航天、地质地质、纺织印刷、音乐艺术等多个领域,为广大中小学生搭建起感受文化、了解历史、参与社会实践的平台。

点评:在有限的空间里浓缩和展现着漫长的人类文明史、多元的文化景观以及自然环境,一端连着广阔的世界、几千年的历史,另一端接着今天的角色,博物馆在人们的文化生活中扮演着越来越重要的角色。

博物馆向中小学生开放,有利于消除正式教育和非正式教育之间的鸿沟,让青少年在探究式、场景式、体验式的学习环境中培育综合素养。作为文化育人、实践育人的新窗口,博物馆要做好“教育+”的文章,赋予文物新的生命力和时代内涵,让展品、文物活起来,在提升体验感、沉浸感和吸引力上下更大功夫,让博物馆真正成为学生“行走的课堂”。(沙洲)

两部门:做好“三区”人才支持计划实施工作 新学年选派15952名教师赴“三区”

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部办公厅、财政部办公厅印发《关于做好2024年“三区”人才支持计划教师专项计划有关工作的通知》,启动2024年“三区”人才支持计划教师专项计划。

根据《通知》,2024—2025学年全国计划选派15952名教师,其中初中计划选派6655名、小学计划选派9035名、幼儿园计划选派262名。选派教师主要由各省(区、市)和新疆生产建设兵团在本行政区域内调配,调动省会城市、中心城市、非受援县的优质教师资源支持省内受援县。受援地主要是脱贫地区(原国家确定的连片特困地区、国家扶贫开发工作重点县、省级扶贫开发工作重点县及各地确定的其他深度贫困地区、新疆生产建设兵团困难团场),重点向国家乡村振兴重点帮扶县、“三区三州”等地区倾斜。

在选派要求上,原则上选派中级以上专业技术职务的骨干教师,幼儿园教师可适当放宽条件。《通知》要求做好选派教师的待遇保障工作。在政策保障上,选派到“三区”的支教教师,支教期间人事关系保留在原单位,支教期满后仍回原单位工作。原工资福利待遇不变,按月发放工作补助、交通差旅费用等补助。

减轻中小学教师非教育教学负担 河北规范社会事务进校园

本报讯(记者李昱霖)近日,河北省教育厅日前公布《河北省2024年省级层面中小学社会事务进校园白名单》,经审核确定了法治进校园、科学教育进校园、卫生健康教育进校园、安全教育进校园、文化进校园、生态文明教育进校园等6项社会事务,并明确未列入白名单的事项,一律不得进入校园。

近期,河北省先后开展了中小学教师减负工作问题排查整改专项行动和规范化社会事务进校园为中小学教师减负专项行动的通知》,向各地移交了群众反映的中小学教师减负有关问题线索。5月,该省印发《关于进一步做好规范社会事务进校园为中小学教师减负专项行动的通知》,各级教育行政部门在官网上公布了教师减负举报电话及电子信箱。

此后,河北省委教育工委、省教育厅对前期排查整改专项行动中发现问题的整改情况进行“回头看”。在广泛调研、征求有关部门意见的基础上,河北向社会公布了全省2024年省级层面中小学社会事务进校园白名单。河北明确,未列入白名单的事项,一律不得进入校园。

人才培养与重点产业链精准对接 河南出台职教紧缺专业设置指导目录

本报讯(记者余嘉熙)针对全省7个先进制造业集群和28个重点产业链的500家重点企业,河南省教育厅、省工业和信息化厅开展重点发展企业紧缺岗位和人才需求调研后,联合编制了《河南省重点产业对应职业教育紧缺专业设置指导目录》,并于近日正式发布。

为持续推动职业教育结构与产业结构优化匹配,河南在此次发布《指导目录》的同时,还汇总了《2024年河南省职业教育布点多、规模大专业清单》和《河南省重点产业链紧缺岗位参考清单》,要求各地教育行政部门、各职业院校结合全省产业转型升级关键期人才需求现状,及时在专业布局、课程设置等方面作出快速、准确的调整,优先布局面向传统产业、新兴产业、未来产业、现代服务业和融入区域发展、促进产业升级、传承传统技艺的专业。

河南省教育厅有关负责人介绍说,专业调整质量为先,应坚持“有所为、有所不为”“不追热点、赶潮流”;鼓励各校开设目录中的紧缺专业;要果断“关、停、并、转”处于产业发展衰退期、技术上没有升级换代可能性或者进口、出口两头不畅的专业。同时,河南还将引导大学生转变“重学历、轻技术”的就业观念,以该省重点产业发展大局为重,优先到重点产业就业,鼓励高校特别是职业院校要联合教育、工信、人社等部门一起行动,牵好线、搭好桥,引导各类技能专业人才培养在重点产业领域按需流动,推动形成产业集聚人才、人才支撑产业的良好环境。



职校研学游

8月10日,孩子和家长在南宁市第一职业技术学校学煮老友粉。当日,广西南宁市第一职业技术学校举行老友粉研学活动,孩子和家长一起参观广西名小吃展示馆、学习老友粉制作技艺,独特的研学活动深受孩子和家长喜爱。

新华社记者 周华 摄

利用暑期赋能师范生教学技能——

在“小学期”里磨炼教学“硬功夫”

本报记者 陈华 本报通讯员 刘冠琪 田超

连续两年暑假,从都没有完整休假。作为一名立志于走上中学讲台的“准教师”,从顺利成为学校“优师计划”的一名学生并连续两年参加了学校组织的暑期小学期教学实训活动。

利用暑期小学期赋能师范生教学技能,这是安徽师范大学的一项创举。暑期小学期于去年首次施行后得到了学生、导师,甚至家长们的积极肯定。今年暑假,安徽师范大学的第二期暑期小学期如约而至,全校2325名本科生、367名研究生及105名帮扶学校教师再次开启教学实训的全方位“充电”。

量身打造“1+X+1”实训模式

从是安徽师范大学2021级物理学专业的学生。近日,她在教学实训课上完成了一堂高一物理课《自由落体运动》的讲授。这不是从第一次讲授《自由落体运动》。去年7月,大二二年级的她参加学校首期暑期小学期课程,讲的就是这一课。

“去年我对自己的试讲还是挺满意的,经过一年的学习积累,再到实训课上跟着高中老师磨课,我发现自己去年的关注点只在‘热闹’。今年我更想像一位有经验的老教师那样,不仅从容地把课上得‘热闹’,更要让学生听懂‘门道’。”从她觉得,自己离成为一名真正的物理老师又近了很多。

同样往前进了一大步的还有这项活动本身。因为有了去年的经验探索,今年安徽师范大学为师范生们量身打造了“1+X+1”实训模式。每周通过1名特聘教授实训指导,X名校内导师辅助训练,1名辅导员协调统筹,在“知行”反复转化中,帮助师范生扎实掌握学科知识的传授能力。同时,校内外导师配合,最大程度发挥教学实训的“长尾效应”,力争培养出“学科核心素养高、课堂教学能力卓越”的“金牌师范生”。

“在跟师艺中不断反思自身教学表现,调整教学方法,改进教学策略,利用好课堂翻转的形式,将讲台交给师范生们,让他们自己试讲,再在老师点评、同学互评中更好地适应不同中学生的学习需求。”学校地理科学专业负责人朱永恒教授十分认可这种更加精细的

实训培养模式。

参训学生要求讲授“精彩一课”

授课结束后,为检验学生所学,学校继续开展“行知杯”金牌师范生素养展评活动。全体学员分学科进行主题演讲、教学板书、模拟授课、教学教案四个项目展评,通过小组赛、班级赛、学院赛晋级全校决赛展演,讲授师范生教学实训中的精彩一课,全面展现暑期小学期实训成效。

2023年11月,参加首期暑期小学期的实训展评后,2021级物理学(师范)专业在教师资格证考试中首次通过率达95.38%,较该专业前一年提升6.13%。

“首期项目的成功经验显示,参与学习的师范生在教师资格证考试、教育实习和师范生技能竞赛中均表现出色,获得了实习单位的高度认可。我们要通过多个小学期的深度锤炼,使师范毕业生水平看齐省级示范中学教师平均水平,以此为标准激励与衡量每名师范生,努力培养基础教育优质师资,践行‘培养金牌师范生,构建高质量教育体系’的承诺。”安徽师范大学教务处处长崔光磊说。

引入AI,适应未来教育

今年暑期小学期课堂上,安徽师范大学赭麓学堂新升级的AI助学功能为师范生们提供了更加个性化、高效的学习体验。

安徽师范大学网络安全与信息化办公室主任吴长义介绍,“今年小学期,我们立足师范生个性化学习诉求,通过课堂数字化、数字化教学资源AI赋能,打造AI助教、AI助学、个人成长档案实时记录,力求让每位学生都能享受到金牌教师的贴身辅导,有效提升自我。”

由此受益的不仅是校内学生,还有105名帮扶学校教师和来自阜阳师范大学的24名本科生,以及更多教育部师范教育协同提质计划的受益人群。

“作为拥有百年校史的师范类院校,培养成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师是我们义不容辞的责任。我们有信心培养好这一支推动安徽基础教育高质量发展的主力军,不断深化师范生培养改革,扛起安徽基础教育振兴的大旗。”中国科学院院士、安徽师范大学校长李亚栋表示。