

为满足业余学习需求,越来越多人将目光投向老年教育课程——

# 蹭老式学习走红,老年大学为何“圈粉”00后

## 阅读提示

近来,老年大学在年轻人中走红。在中老年教育名额有剩余的情况下,允许年轻人报班学习,不仅有利于充分利用教育资源,年轻人与老年人一起上课也有利于年龄互补,满足双方需求。专家呼吁,相关部门应关注到年轻人的业余学习需求,打造更多针对性服务,帮助年轻人丰富精神生活。

么少的钱,既能学一项技能,又能充实生活,何乐而不为?”张玉说。

广东的曹莹是90后上班族,她报了广东广播电视台老年大学的唱歌班。曹莹直言,工作上的压力常让其倍感疲惫,报老年大学是想在业余时间多一些轻松愉快的体验。“班里既有20多岁的,也有70多岁的,没想到我还和父亲成了同学。”曹莹笑道。

“老年大学更正规,教师资质好,有的还是免费的。”为了能与学绘画的孩子多些交流,并打发孩子上学后的时间,80后宝妈陈娜给自己报了社区老年大学的素描课。她表示,这门课让她掌握了基本的绘画知识,在辅导孩子时更有底气,同时也丰富了她作为全职妈妈的生活。

中国老年教育学术委员会主任、金陵老年大学副校长叶南客在接受《工人日报》记者采访时表示,现在的老年教育已经不局限于简单的琴棋书画、唱歌跳舞,还包括健康养生术、摄影、模特、照片后期处理等,内容更加丰富,对年轻人的吸引力也越来越强。

### 是否挤占老年人资源引争议

一段时间以来,老年大学学位“一座难求”,有的热门课程,一上线就被抢空,为何还能招收年轻人?

叶南客告诉记者,市、区县、街道、社区等

政府单位开办的老年大学,有公益性经费支撑,专门为老年人提供公共服务。这些老年大学一般有年龄限制,不适合年轻人参与。

实际上,目前一些年轻人报的并非真正的老年大学,而是包含中老教育的办学机构。还有的因为线上审核宽松,跟风报名了老年大学的线上课程。

重庆一位老年大学教育业内人士透露,正规的老年大学会有政府补贴,聘请的教师大多是大学教授或经验丰富的专业老师,因此学费低,学位常常“一座难求”,“我们学校以前允许年轻人来上学,2016年起45岁及以上才能入学”。

东城区老年开放大学管理人员张硕告诉记者,该校2008年办学后,一直对学员年龄没有限制,但早期年轻人比较少,近10年来,年轻人逐渐多了起来。“今年在地坛书市的宣传火起来后,感兴趣、有意向要报的学员已经加满了3个微信群,开班数量也比以前多,这在以往是没有过的。”

张硕说,年轻人受工作、家庭等因素影响,无法像老年人一样持续上课,因此很少有专门针对年轻人开设的公益课程。在中老年教育名额有剩余的情况下,允许年轻人报班学习,有利于充分利用教育资源。

叶南客也认为,在符合相关政策、学校规定的情况下,可以鼓励年轻人到老年大学上课,但如果一所老年大学明确是专门为老年人提供

服务的,并限制了年龄,就不鼓励年轻人报名。

### 看重一起上课带来的情绪价值

“现在的年轻人工作和生活节奏快,利用业余时间学习知识,活跃兴趣爱好,补充读书时期枯燥的学习体验,能有效缓解压力,丰富精神生活。”叶南客说,此外,年轻人与老年人一起学习,也有利于年龄互补,即老年人对待学习的认真态度,会让年轻人受到感染,老年人能从青年身上获得活力。

连续上课两个月后,张玉发现,在老年大学上课给她带来的情绪价值远超知识价值。“老年人上课积极主动,他们在课后看到课程相关的素材,也会分享到班级群。还有老人记录老年大学上课时的范围过程,并分享出来,方便大家跟着画。上课前同学之间还会互相分享小零食,班级氛围非常融洽。”

美术专业出身的张玉,在课上也常为老年人改改画,或帮他们调调色,每次老年人的诚挚感谢,都让她很感动。“在老年大学,跟老年人打交道,跟他们成为朋友,就会有被重视的感觉,这种价值感在成年尤其是工作以后,很少遇到。”

“在老年大学上课让我能真正享受唱歌的乐趣。”曹莹说,以前的报课目标是要学到高分技法,为了考试服务,心里一直带有压力。“在这里上课的宗旨是开心,唱得不好,老师会点出来,但不会过分挑剔,没有成绩压力和考学压力,能自在地享受唱的过程。”

叶南客表示,除了老年大学,年轻人可以关注工会、妇联等系统开办的文化服务活动或学习班,此外,也可以通过网络渠道,培养和发展兴趣爱好。同时,相关部门应关注到年轻人的业余学习需求,打造更多针对性服务,帮助年轻人丰富精神生活。

## 职教鱼议

# 职校生如何考核,要让市场“说话” 让学生课间走出教室,须综合施策

沙洲

新闻:近日,据媒体报道,广东佛山市委托行业组织对相应专业的职校毕业生开展第三方考核。测评过程中,将学生与员工的能力测试成绩进行对比,以达到员工能力水平的相对程度去评价学生。至今,已有8大行会、38家知名企业参与第三方考核工作。

点评:部分中职学校开展毕业考核时,更侧重考查学生对专业知识的掌握程度,重理论轻实操,而这与企业实际用人需求存在较大差异,导致一些企业不太认可学生在学校取得的成绩、证书等。这背后的深层次原因是一些职业院校未能深入推进产教融合,学校的人才培养标准、评价标准与企业需求出现了“错位”。

构建能反映学生真实能力水平的评价体系,需要请行业企业参与进来,用行业企业岗位实际要求的岗位能力标准来进行评价,让市场“说话”。顺德区构建行业主导型的第三方考核机制,有效破解了职业能力评测难题。可以说,该做法为中职院校进行学生评价提供了有益借鉴。

行业企业一起参与评价,不仅能测出学生真水平,还能够以评促改,促使职业院校精准对接企业需求,在人才培养目标、教学内容、教学方法等方面锐意改革,让教学过程对接生产过程。第三方考核还为校企协同育人牵线搭桥,按下产教融合“加速键”。

总之,职业教育的绩效评价主体多元化是衡量职业教育评价改革的一个重要效验表征。人们期待,尽快形成多个利益方共同参与的多元评价运行机制,从而为职业教育注入更多的行业要素和市场要素,激发职业教育的办学活力。

新闻:近日,江苏省出台规定,要求班主任要督促任课教师按时下课,做到不拖堂或不利用各种方式变相占用学生课间休息时间。督促学生课间10分钟走出教室,做到“轻敲课间10分钟”“清空教室”,到室外活动放松心情、远眺。

点评:课与课之间要有课间休息,孩子身心需要调节,这不仅有助于孩子保护眼睛,更是出于孩子的心理发展、生理发展的需要。然而,“消失的课间十分钟”在不少地方成为见怪不怪的现象。如何将课间十分钟还给孩子,最近引发全社会热议。

一些中小学对学生课间活动限制过于严格,背后的主要原因是校园安全责任界定不够清晰,使得一线教师承担了不能够承担的一些安全责任。要减轻学校和教师在安全风险方面的顾虑,需要明确责任边界,完善制度保障。

此前针对校园安全,教育部等部门先后出台了《学生伤害事故处理办法》《中小学幼儿园安全管理办法》。这两条《办法》作为规范性文件,制定时间久远,一些规定较为笼统,亟待更新和修订。除了完善政策法规,还需要健全学生保险体系。在这方面,山西省的做法值得借鉴。该省从2018年至今,由省财政每年投入6000万元,为全省中小学购买校方责任险,这一兜底性保障举措在很大程度上缓解了学校和教师在安全风险方面的顾虑。

游戏是儿童认识世界的途径,尽情玩乐才是童年正确的打开方式。把课间十分钟还给孩子,需要政府、学校、社会、教师、家长等共同参与,尤其是家校之间要相互理解,携手合作,给予彼此更多的理解和信任,一起携手打造自由呼吸的教育,让孩子舒展地成长。

## 教育部部署2024年高校特殊类型招生 艺考文化课成绩要求提高

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部发布了《关于做好2024年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》(以下简称《通知》),提出要推动艺术类专业和高水平运动队考试招生更加科学规范。

通知要求,各地和有关部门要加强特殊类型考试招生工作的组织领导,优化招考办法,推动艺术类专业和高水平运动队考试招生更加科学规范。进一步加强艺术类专业省级统考能力建设,完善省级统考科目和内容,考试科类基本实现全覆盖;少数组织校考的高校要加强校考与省级统考衔接,合理确定校考形式及内容,科学制定招生录取办法。稳步提高考生文化课成绩要求,引导基础教育更加注重培养艺术学生的基本素养和文化底蕴。明晰高水平运动队人才选拔培养定位,完善评价办法和招生录取机制,文化考试成绩全部使用全国统一高考成绩,专业测试全部纳入全国统考,由体育总局牵头组织实施,不断提高人才选拔培养质量。通知强调,各地和有关部门要严格执行考生资格审核,严格考评人员遴选标准;严把考试评分关,严格评分标准,确保评分质量。健全监督制约机制,认真执行高校招生信息公开制度,严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求。

教育部相关负责人介绍,《通知》要求各地和有关部门要建立健全多级监督制约机制,主动接受纪检监察部门监督检查,推动主体责任和监督责任协同发力。

### 严格非学科类校外培训机构管理

## 辽宁不再审批新的面向学龄前儿童培训机构

本报讯(记者刘旭)为进一步加强对中小学生的非学科类校外培训管理,日前,辽宁省教育厅等7部门共同印发了《辽宁省关于面向中小学生的非学科类校外培训机构管理办法》(以下简称《办法》),对非学科类校外培训机构作出系统部署。该《办法》自2023年12月1日起施行。

《办法》规定,培训机构审批登记实行属地化管理,以县(市、区)为主。实施科技、文化艺术、体育等非学科类培训活动的培训机构,由教育行政部门受理培训机构设立申请,牵头组织同级科技、文旅、体育等部门共同论证,形成论证意见,同意设立的,教育行政部门统一颁发办学许可证。不再审批新的面向学龄前儿童的培训机构,不得面向学龄前儿童开展线上培训。同时,培训机构实行“一证一址”“一址一证”。

在机构和招生宣传上,《办法》要求,培训机构不得在非学科类培训项目中开设学科类培训内容或变相开展学科类培训。不得虚假宣传,不得对升学、通过考试或者培训效果作出明示或暗示的保证性承诺。

## 全国通用人工智能行业产教融合共同体成立

本报讯(记者赖志凯)近日,全国通用人工智能行业产教融合共同体成立大会暨人工智能产业人才培养论坛在北京市门头沟区京西智谷举办。来自近20个省区市的100余家科研机构、高等院校和人工智能产业重点企业齐聚一堂,共同见证全国通用人工智能行业产教融合共同体落地北京门头沟,并共同探讨通用人工智能产业未来发展方向、产教融合实施路径以及多元协同人才培养新路径。

据介绍,全国通用人工智能行业产教融合共同体由中关村科技园区门头沟园管理委员会、北京航空航天大学、中国电子技术标准化研究院、北京工业职业技术学院、北京市商汤科技开发有限公司等机构和单位共同发起成立,致力于实现教育与产业的深度融合,以提升人才素质和技能水平为目标,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。全国通用人工智能行业产教融合共同体的成立,将围绕“一体、两翼、五重点”,汇聚产教资源,持续推进院校与产业深度融合,提升人才供需的匹配度,推动校企联合科研创新,为推动中国的人工智能产业发展提供强大动力。

大会当天,门头沟区政府与北京工业职业技术学院签署了合作协议,还举行了京西智谷人工智能人才公共实训基地揭牌仪式,商汤科技院校业务战略升级——商予科技落地门头沟等重要环节一一呈现。以上行动将进一步推动区域经济社会发展,提升职业教育水平,助力产业升级。



## 技能大赛展身手

11月18日,江苏淮安,大学生参加压片机的装配操作比赛。当日,2023年全国医药类职业院校药品生产技能大赛在江苏食品药品职业技术学院举行,100支职业院校队伍440余名选手参加竞技,现场有国内的6家医药头部企业,与一等奖选手签订就业合同,实现专业人才培养与企业用人需求直接输送。 赵启瑞摄/视觉中国

多部门出台管理办法,鼓励高技能人才参与职教人才培养——

# 如何让更多能工巧匠进职校?

本报记者 于忠宁

高技能人才进校园是产教融合的重要方式,职业学校迫切需要更多的来自企业一线的工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等共同参与人才培养。

然而,从实际落地情况来看,“师傅”当“老师”在许多地方依然处于有名无实的状态,真正能长期、系统性地去职业院校给学生授课的大师并不多。有职业教育资深从业者指出,如果技能人才只是每年去学校开一两次的讲座,学生无法从他们身上学到真本事。

在现有的企业、学校运转模式和机制背景下,要让工匠成为未来工匠之师,难度很大。如何破解这个问题?近日,教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会共同修订印发了新的《职业学校兼职教师管理办法》。人们期待,《办法》措施能够切实落地,从而吸引更多技术技能人才到职业学校兼职任教。

### 将胜任力作为选聘的首要条件

长期以来,不少职业院校对于外聘教师存在聘任程序不尽规范,兼职聘任的对象范围较窄,待遇注重“帽子”而忽视实际贡献等问题,导致能工巧匠进校园看似热热闹闹,其实效果不佳,对于培养学生的推动作用不大。对此,教育部有关负责人表示,《管理办法》注重提升兼职聘任对象的广泛性与方式的灵活性,进一步拓展了兼职聘任的对象范围,丰富了兼职聘任的形式方式。在兼职教师选聘条件方面,将企事业单位管理者纳入选聘范围,并取消了对聘请退休人员任教的离岗时间和年龄限制,将能够胜任教育教学工作作为选聘条件,鼓励相关学校聘请退休工程师、医师、教师,鼓励聘请相关行业具有一定声誉和造诣的能工巧匠、劳动模范、非物质文化遗产国家和省市级传承人等。此外,还新增通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人(领军人)、技能大师工作室负责人等多种方式聘请兼职教师,并鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职。这位负责人介绍,在组织管理方面,明确

企事业单位应将在职业学校兼职人员的任教情况作为其考核评价、评优评先、职称职务晋升的重要参考。

中国人民大学教育学院副教授高杭指出,企业退休骨干人员不仅体量规模巨大,而且具有丰富的经营、管理、生产经验和充裕的时间,是职业院校“双师型”教师队伍建设的有力支撑。将胜任力作为选聘的首要条件而弱化年龄因素,极大地拓宽了兼职教师的来源渠道,为吸纳企业退休骨干人员参与高水平职业技能人才培养创造了有利条件。

### 关键在于调动三方主体的积极性

企业选派骨干人员作为兼职教师参与职业教育人才培养是一种相互合作的模式,其成效在很大程度上取决于企业、职业院校和兼职人员三方主体的协同意愿。如何调动三方主体的积极性?

为了破解这一问题,《管理办法》作出了针对性的制度安排,从企业激励、学校激励、人员激励等方面,明确了相关办法。教育部相关负责人介绍,《管理办法》通过多种措施提高企事业单位选派兼职教师的积极性。如

在企业激励方面,选派兼职教师的数量和水准作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。而获得认定的产教融合型企业可以享受技术职称补贴、人才引进和培养补贴、产业化发展补贴、抵免教育费附加和贷款扶持等多种优惠措施。在鼓励学校方面,规定将兼职教师的聘请与任教情况纳入学校教师队伍建设 and 办学质量考核的重要内容,明确在计算职业学校生师比时,可参照相关标准将兼职教师折算成专任教师数。

制度不健全,投入回报不成正比,这个问题也直接影响了技能人才进校园的积极性。为此,《管理办法》对经费保障做出要求,明确地方可结合实际,优化教育支出结构,支持专业师资紧缺、特殊行业急需的职业学校聘请兼职教师;与此同时,鼓励职业学校多渠道依法筹集资金,并可采取灵活多样的分配方式,合理确定工作报酬水平,充分体现兼职教师的价值贡献。

对此,高杭认为,这些举措,显然有利于打破现状,调动企业参与职教人才培养的积极性,深化产教融合,有利于营造企业愿意派、教师愿意来、学校愿意招的生动局面。