

温州市总研发职工全周期成长服务平台——

为职工“提素”架设数字阶梯

阅读提示

温州市总通过构建职工全周期成长数字服务平台,贯通技能人才的培育、评价、使用和激励各个环节。数字化赋能主要围绕职工端和企业端开展,一方面推动产业工人的自我成长,另一方面是推动企业的人才培养,以数字化赋能产业工人技能培养,重构产业工人技能价值。

虹说。为了展现技能人才魅力,打破社会对技工的偏见,“温州市技能竞赛智慧平台系统”于2020年应运而生。

2020年长三角二十城电工跨区域闯关邀请赛上,温州市技能竞赛智慧平台正式上线,传统的电工技能竞赛比出了高大上的科技感,也让异地同赛、智能裁判、电子竞技式比拼等模式成为可能。比赛现场,永嘉、乐清两个赛区所有参赛选手的信息、闯关进度和动态排名实时在大屏幕上呈现。

2021年9月,温州市总工会数字化改革快马加鞭,在浙江省车险查勘理赔职业技能竞赛上,上线技能竞赛智慧平台系统3.0。该系统在已实现的跨时空异地同赛、实时可视化竞技、精准智能裁判等功能基础上,新增技能竞赛个性化互动和多元化评价系统,助力重塑职工技能价值。

2023年,系统又将评判方式向前推进了一步,打造了系统主动监测型的全过程实时评判,每一秒都在记录、展示、分析,将闯关赛进一步迭代为积分赛。“大数据评分,可以减少异议了。”一名参赛选手说。

数据化记录职工技能水平

2021年11月,温州市总工会在技能竞赛

智慧平台3.0系统基础上,创新升级研发“产业工人成长在线”。这是一个将产业工人能力要素数据化,建成产业工人技能基础数据库,能开展多元化评价的数字服务平台。该平台在“奔腾激光”试点以来,通过对不同岗位职工的技能进行细化分析,助力重塑职工技能价值,开启了企业数字化、个性化职业技能培养新模式。

据了解,该系统建设了数字化工种能力模块库,并根据评价结果生成工人能力画像和能力分析报告。“比赛中的这些‘体检’数据,让我对自己的技能有了综合的认识。”在参加完系统运维员竞赛后,选手党晓龙表示。

“不仅是考核方式线上化、便利化,这个职工技能多元化评价系统的优势在于考核后,形成一份详尽的产业工人能力‘画像’,让职工能力可视化。”张耀清说,以电气装配工种为例,成绩单上除了综合成绩和排名,对障碍能力、通电及软件安装、气路风门装调、识图焊接、电气基础知识五方面技术能力都有详细的评分,职工可以对自己技能的长短处一目了然。而对于公司的人力资源部门来说,借力系统的多元化评价成果,可以掌握公司每个技能多元能力结构,为人才队伍管理提供数据支撑。

构建职工素质提升新生态

经过不断地开发、完善,温州市总工会打造的集成应用“技能数字大脑”,目前已获软件著作权9个,为温州产业工人素质提升构建起新生态。

“我们的数字化赋能主要围绕职工端和企业端开展。一方面是推动产业工人的自我成长,另一方面是推动企业的人才培养。”温州市总工会相关负责人说。

围绕职工端,“产业工人成长在线”平台聚焦能力要素数据,打造职工“技能简历”和“工匠排行榜”。以劳动竞赛、技能培训、企业考核等多种载体,开展职工能力模块化分析、阶梯式评价,数据化记录职工技能水平。其中职工“技能简历”以能力数字画像为核心,描画职工职业成长数字图谱。“工匠排行榜”则以岗位胜任力排名为核心进行打造,为职工精准定位能力层级,营造学习、劳动氛围。

围绕企业端,推动企业建立数据化、公开化的岗位能力标准和水平评价标准,以职工、班组、车间为不同圈层同步开展数字化劳动和技能竞赛。如今,“产业工人成长在线”在非企业开展试点,企业组织技能评价58场,建立企业岗位标准14个。试点企业和职工,与市总工会共同推动系统的迭代升级,收获满满。

此外,温州市总工会还积极构建“线上+线下”相结合、“工会+企业”双循环的职工技能培训新模式,探索产业工人素质提升新路径。比如:连续3年开展企业内训师“星火计划”,累计培训职工15.67万人次,助力3.48万名职工获得技能提升。



10月21日,高校学生(右一)在招聘会现场与用人单位工作人员交流。

当日,2023年全国大中城市秋季巡回招聘“银川站”活动在宁夏大学怀远校区举行。本次招聘会共有来自北京、江苏、山东、广西、宁夏等地200余家人单位参加,提供6000余个岗位,吸引近万名高校学生前来求职。

新华社记者 冯华摄

巡回招聘进校园

服务区域经济高质量发展

第一批市域产教联合体名单出炉

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部办公厅印发《关于公布第一批市域产教联合体名单的通知》,公布第一批市域产教联合体名单。

通知要求,有关省级教育行政部门要切实推动地方政府加强对市域产教联合体的政策支持和保障力度,积极协调发展改革、财政等部门落实财税、土地、金融等政策,打造支持市域产教联合体良性发展的政策包。相关园区要创新工作机制,有效整合资源,推动联合体内各类主体协同配合,达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求。相关院校要紧密对接产业发展需求,不断提高教育教学质量,深度参与企业生产各环节,帮助企业解决实际生产问题。

据悉,教育部将按照“有进有出、动态调整”的原则,采用实地调研、年度计划执行复核等形式,对市域产教联合体建设情况进行监测和管理。

通知指出,各省级教育行政部门要深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,以服务区域经济高质量发展为导向,以深化现代职业教育体系建设改革为引领,以提高技术技能人才培养质量为核心,聚焦政府统筹、工作机制、产业聚合、联合育人、技术攻关等关键环节,按照“少而精、示范性”的要求,因地制宜建设省级市域产教联合体。2024年起,教育部组织遴选的市域产教联合体将优先从省级市域产教联合体中产生。

职教刍议

劳动教育落地,须有科学体系支撑
行业产教融合,要“劲往一处使”

沙洲

新闻:据媒体报道,上海市嘉定区各中小幼学校将充分挖掘校内外资源,丰富劳动实践内容和形式,家校社合力,共同开展为期一个月的劳动教育月活动。

点评:如今,劳动教育在大中小学全面铺开,旨在通过充分挖掘劳动的独特育人价值,更好地构建德智体美劳全面发展的教育体系。对此,各界有共识、社会有期待。

我们既要重视传统的劳动教育,也要更新对劳动的认识。过去,学校也曾开设多种劳动课程,但是往往让学生难以深刻理解劳动的意义,劳动教育的价值没有得到彰显,而新时代的劳动教育从内涵到方式已经发生了变化,升级为促进学生全面发展的重要手段,培养人、发展人的重要途径,是不可或缺的育人方式。

劳动教育落地,需要有科学的劳动课程体系,规范劳动教育的方式方法、健全科学的评价方式。在这方面,上海市嘉定区的做法提供了一个有益的范本。目前,该区已建立学生劳动教育共享课程资源库,形成了具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系,学校更容易按照课程方案的设计,结合不同年级学生的特点,关注学生劳动素养的提升。

此外,劳动教育仅依靠学校是远远不够的,需要家校社的通力合作,丰富资源、拓展空间,实现课内与课外的有机融合,从而让学生在出力流汗、手脑并用中学会劳动技能、养成劳动习惯、增长劳动知识、内化劳动精神,让更多学子体悟劳动之美。

新闻:近日,全国工业互联网行业产教融合共同体在日照职业技术学院成立。该共同体是在工业和信息化部教育与考试中心的指导下,由北京东方国信科技股份有限公司、西北工业大学、日照职业技术学院共同发起,联合行业组织、高校、科研机构、上下游企业等百余所会员单位共同组建的产教融合开放性创新型组织。

点评:2023年7月,教育部支持建设的首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立。此后,冠以“全国”之名和省级层面的行业产教融合共同体如雨后春笋般出现。

如今,产教融合形式不断迭代更新,其涉及的主体要素越发多元。其中,行业产教融合共同体是由政府主导,行业龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头组建,学校、科研机构、上下游企业等共同参与的组织形式。作为一个综合性组织,要实现良性发展,须以“共同发起、共同参与、共同受益”为原则,建立多元共建治理模式。不少业内专家呼吁,参与各方及时成立产教融合共同体理事会,建立联席会议工作机制,建立健全以章程为核心的各项规章制度,对产教融合共同体的运营进行顶层设计。

行业产教联合体要实现产教协同发展的目标,参与各方就必须“劲往一处使”。在科学的顶层设计基础上,共同发起和实施产教融合项目、协同完成产教融合发展任务,推动以产权融合为基础的、微观层面产教融合机制创新。只有以产权为基础,以利益为纽带,建立健康有效的运行机制,才能激发各成员单位的积极性,从而实现通力合作,努力破解人才培养、产业发展和科技创新的难题。

积极参与教育援外行动

长春一职校探索“走出去”发展模式

本报讯(记者柳姗姗 彭冰 通讯员李慧)10月18日,记者从在长春职业技术学院召开的中国-赞比亚职业技术学院2023年教学工作会议上获悉,长春职业技术学院积极响应国家“一带一路”倡议,参与教育援外行动,在探索职业教育走出去的模式与路径方面取得丰硕成果。

中国-赞比亚职业技术学院是由中国有色矿业集团公司协同国内十家职业院校,于2019年在海外独立举办的第一所开展学历教育的高等职业院校。作为全国有色金属职业教育教学指导委员会成员,长春职业技术学院积极探索与企业合作“走出去”的职业教育发展模式,服务“一带一路”建设和国际产能合作,在2019年5月成立了“中国-赞比亚职业技术学院”汽车学院,牵头开发制定“车身与汽车舒适系统维修”专业教学标准,纳入赞比亚国民教育体系。

“我们积极参与教育援外行动,输出高质量专业教学标准,实现项目、标准、文化、资源等方面的全方位对接。”长春职业技术学院党委副书记、校长王军说。学院通过构建职业培训与学历教育相结合,国内教育与海外办学相结合的院校多维度国际人力资源开发体系,解决了职业教育难以直接参与“一带一路”国家人力资源开发实践的问题。其中,连续两年申报鲁班学堂职业教育技术创新人才培养项目,与中国有色矿业集团中色卢安夏铜业有限公司签订了合作协议,共同开展职业教育海外基地建设。

广西加快推进中小学数字校园建设

2025年底基本实现数字校园全覆盖

本报讯(记者庞慧敏)日前,《广西中小学数字校园建设指南(试行)》印发。指南指出,到2025年底,基本实现中小学数字校园全覆盖,所有中小学数字校园达到普及水平,培育300所左右中小学数字校园达到示范水平。

指南指出,以“云-网-端”为基本架构,依托广西智慧教育平台(简称“桂教通”平台),加快推进中小学建设数字校园,全面提升中小学教师数字素养,提升中小学教学和管理数字化水平,深入推进基础教育教学模式变革创新,以数字化支撑全区基础教育高质量发展。指南要求,推动教育资源整合共享,以混合云模式统筹建设教育云,为全区中小学数字校园提供集约、安全的云基础服务能力。规范市县和学校购买第三方教育云服务,做到教育数据自治区内留存和开放共享,为区域教育改革提供数据支撑。

据悉,广西将统筹推进教育网建设,各市县加快建成市县教育城域网;推进数字校园创新应用普及,依托“桂教通”平台,鼓励引导学校培育和开发基于基础教育的教育教学、管理、服务等场景的数字化应用,创新“基础应用+个性化应用”的数字化应用服务模式,形成“统一底座、千校千面”的数字校园应用局面。

趴桌午休不利于健康成长,“躺睡”被纳入多地民生工程——

中小小学生如何有个安稳午睡?

本报记者 陶隽

秋冬季到来,孩子午休让一些家长犯难。近日,广东深圳的林女士在社交媒体发文称,看到朋友家的孩子在学校能躺着午休,很羡慕。自家刚上一年级的孩子每天趴在课桌上午休,担心长此以往健康受影响。

记者了解到,目前不少中小学已经开始让学生躺着午休。今年秋季开学,河北邯郸市主城区四区小学已配置实现95所小学和在校就餐有午休需求的7.1万名学生躺式午休全覆盖。2023年,海南省海口市将“城区部分中小学校提供校内午餐午休服务项目”列为十项民生项目之一。

有业内人士表示,实施中小小学生午休躺睡面临诸多难题,但未来将成为趋势。各地中小学可以将此作为改善条件的目标,因地制宜,逐步实现。

趴桌午休存在健康隐患

睡眠是机体复原整合和巩固记忆的重要环节,对促进中小小学生大脑发育、骨骼生长、视力保护、身心健康和提高学习能力与效率

至关重要。2021年,教育部办公厅发布《关于进一步加强中小小学生睡眠管理工作的通知》,要求有条件的地方和学校应保障学生必要的午休时间。

中南大学湘雅医院全科副主任医师刘俊表示,中小小学生趴桌午休不但无法保障睡眠质量,还会对视力、消化、颈椎、心肺功能等造成影响。

“中小小学生处于身体生长发育关键期,趴桌睡觉可能会压迫眼球,若眼球长时间受压,可能会导致眼压过高、视力受损。此外,还会导致胀气、呼吸不畅、大脑缺氧、胸闷等不适症状。长期趴桌睡觉还会导致颈部肌肉劳损、脊椎变形,不利于青少年健康成长。”刘俊说。

一些家长为了让孩子有好的午休环境,转向收费的“小餐桌”“学生公寓”等校外托管机构,这不仅加重了家庭经济负担,同时,部分校外托管机构不够规范,甚至存在无证经营、管理人员素质良莠不齐、有安全隐患等情况。

实现躺睡需解决多方面问题

相对于趴睡,躺睡更有利于促进学生身

心健康发展。但实际上,躺睡只存在于部分学校,很多中小学校无法为学生提供午睡空间。林女士告诉记者,她家孩子所在班级的家委会曾与学校商量,家长自购午睡垫,让孩子带到学校使用。但学校称,教室地方不够大,无法实现。

空间开发是实施午休躺睡首先要解决的问题。“教室面积小、学生活动空间狭窄,储物空间有限,无法容纳足够的床铺,或者学校没有专门的午休室或躺椅区,是导致躺睡无法在中小学全面推广的重要原因。”深圳一位公立小学教师告诉记者。

浙江杭州市幸福河小学副校长汪兴者在接受记者采访时表示,在地方补贴政策支持下,2021年5月起,该学校实现垫子躺睡,2022年5月升级到帐篷躺睡,今年该校又推出花式躺睡。目前,已经实现让每个孩子躺着午休。

不过,汪兴者直言,为了让学生睡得好,学校没少动脑筋。“一间普通教室空间只能放下20张左右的折叠床,剩余的20人要到图书馆、音乐专用教室、社团教室等地方。为了充分利用空间,学校准备了垫子、沙发、折叠床、帐篷等不同类型的午休设备。学生

午休前,会播放睡前故事,并有专门的老师看管。”

可循序渐推推广

在借鉴幸福河小学经验基础上,今年5月份,杭州市钱塘区全区46所学校5万余名学生全部实现午休躺睡。

有教师建议,有关部门出台相关政策将中小小学生躺睡作为一项硬性措施,同时,设立“中小小学校园午休设施”专项资金,为中小小学生在午休所需的场地、设施等方面提供资金支持和政策保障。

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为,躺睡更有利于提高学生们的午休质量,帮助学生养成良好的生活习惯,有条件的学校应尽可能实现中小小学生午休躺睡。但由于要进行这样的改进,可能涉及一系列问题,如校舍的规划设计、设备选择、学生和家长的诉求、人员调配等,因此可以将此作为改善条件的目标,逐步实现。

“目前,应尽可能地一些地方推进午休躺睡项目,随着人口减少趋势日益明显,将来全面推广的可能性会越来越大。”储朝晖说。