

参与“入学即入职”项目即拥有学生和职工双重身份,但仍有职校生持观望态度——

就业关口前移后,产教融合如何走好“服务路”

本报记者 陶锐

学生在校学习一年,再到企业学习两年;在企业期间,1天回校上课,4天在企业实践;拥有学生和见习职工双重身份;校企双主体育人,并共担育人成本……这是职业院校“入学即入职、学习即上岗”培养模式的具体实践。

近日,北京市职业教育产教融合推进会暨2023年职业教育宣传月启动,现场发布了北京职业教育“入学即入职、学习即上岗”项目(以下简称“入学即入职”),北京劳动保障职业学院、北京信息职业技术学院、北京交通运输职业学院与相关领域龙头企业合作,成为首批试点学校。

同样作为产教融合的具体方式,“入学即入职”与“订单班”“工学交替”等有何不同?实现“入学即入职”需提前做好哪些方面的准备?记者对此进行了采访。

兼具学生和职工双重身份

北京劳动保障职业学院“入学即入职”项目已经筹备两年有余,预计今年下半年在智慧健康养老服务与管理专业实行。目前,项目正在进行试点班学生招募。

“计划从养老专业大一一年级的70多位学生中,招募35位。这个项目启动后,学生大二时就能以见习职工身份进入企业,相当于提前一年了解行业,更早地确定职业规划。”北京劳动保障职业学院深度参与筹划落实“入学即入职”项目的教师邹亮告诉记者。

邹亮说,与“订单班”“工学交替”等培养模式不同的是,参与“入学即入职”项目的学生具有学生和职工双重身份。“企业包吃住,还给学生发放一定工资,目前学校也在积极向有关部门申请为参加项目的学生缴纳社保。”

教育部建立核查处置机制

校外培训投诉举报数量稳步下降

本报讯 据教育部网站消息,实施“双减”以来,教育部高度重视涉校外培训的投诉举报线索核查工作,建立了校外培训投诉举报核查处置机制,将举报线索通过全国校外教育培训监管与服务综合平台分发各地核查处置,前10批次投诉举报问题已核查处置完毕,实现动态清零。

目前,最新的第11、12批次校外培训问题投诉举报线索共101条,较最高峰1068条分别下降95.8%、94.8%。投诉举报问题主要集中在培训机构“退费难”“隐形变异培训”等方面,以往群众反映最为集中的“退费难”问题线索,两批次共10条,仅占比9.9%。经过不懈努力,投诉举报问题线索连续数月保持在历史最低水平。据悉,各地主要以退费、法律途径、置换服务等方式,多措并举解决群众“退费难”问题;对“隐形变异培训”“收费不规范”“违规广告”等问题,各地依法依规进行严肃查处,给予责令整改或关停处理。

下一步,教育部将强化对各省负责投诉举报问题线索核查处置、日常巡查执法人员的工作培训,全面提高基层教育行政部门人员的问题线索核查处置和执法能力;对“退费难”“隐形变异治理”等重点难点问题,加强针对性指导,帮助地方更好地化解治理难题。(千犀)

搭建平台 做好服务

广西全力推进毕业生就业创业

本报讯(记者鹿慧敏)记者近日从广西壮族自治区人力资源和社会保障厅获悉,为全力促进高校毕业生就业创业,广西各地积极开展2023年高校毕业生“留桂就业计划”,就业创业推进计划,持续开展“国企招聘专项行动”“公共就业服务进校园暨2023届高校毕业生招聘季”等一系列招聘活动,切实推动公共就业服务向一线延伸。

广西全区2023届高校毕业生总数预计达39.7万人,再创历史新高。广西人力资源和社会保障厅坚持把就业作为最大的民生来抓,组织召开全区高校毕业生等青年就业创业工作电视电话会议,部署2023年工作。印发关于做好2023年高校毕业生就业服务工作的通知,落实中小微企业吸纳高校毕业生一次性就业补贴等政策,进一步完善促进高校毕业生等青年就业创业政策体系。

广西各地用足用好高校毕业生公共就业创业指导师资源力量,深入开展“人力资源社会保障厅(局)长进校园”就业创业政策宣讲活动,有针对性地为毕业生分类开展就业指导服务。目前,广西全区各级公共就业人才服务机构已累计提供毕业生就业指导服务超8万人次,进一步引导高校毕业生及时转变就业观念。

目前,广西各级人社部门正在抢抓高校毕业生就业工作窗口期,开展2023年广西普通高校毕业生就业百日攻坚行动,推动相关政策进企业、进校园、进基层,努力促进高校毕业生实现高质量充分就业,确保高校毕业生就业形势总体稳定。

阅读提示

与“订单班”“工学交替”等培养模式不同的是,参与“入学即入职”项目的学生具有学生和职工双重身份,既能上学又能挣钱。学生的职业生涯前移后,有家长和学生对新试点心存顾虑,对此,有办学者认为,强大的企业资源储备是顺利推行“入学即入职”培养模式的关键。

据介绍,北京劳动保障职业学院试点项目的合作单位为北京首开养老服务服务有限公司和北京慈爱嘉养老服务有限公司。根据相关协定,企业需要根据不同阶段特点,为学生提供教学、实践、轮岗、考核等培训内容。与此同时,学校在培养方案、课程设计等方面更偏向企业需求。

实际上,“入学即入职”在一些学校早已有类似实践,不同学校实施“入学即入职”的方式不同。

浙江工商职业技术学院从2019年起尝试“入学即入职”项目,经过前期试点,目前该校联合40多家企业发起成立宁波影视产业协会,并依托协会开展“入学即入职”培养模式,影视动画专业所有学生都被纳入项目。

“‘入学即入职’有个循序渐进的过程。”该学院院长徐健民在采访中表示,该院影视专业学生大一时仍以在校学习基础课程为主。大二时,学生进入由学院老师主持的工作室,参与完成企业提供的任务,这类项目要求不太高,时间跨度较大,给学生充足的时间实践和学习。大三时,学生才会完全进入企业。

有家长和学生对新试点心存顾虑

新项目推广总会面临不少阻力。邹亮直言,最开始跟学生提“入学即入职”,他们第一反应是,学校是不是想“卖人头”,企业是不是想压榨廉价劳动力。也有一些家长对此表示不理解。北京劳动保障职业学院智慧健康养老服务

务与管理专业的学生曹萱羽告诉记者,由于入学之初就确定以后从事养老行业,她本人愿意参加“入学即入职”项目,“毕竟在课堂上,老人都是假人或同学扮演的,但在企业学到的是实打实的东西,能真正学习到怎么跟老人打交道,怎么照顾老人”。

曹萱羽的家长却认为,孩子明明可以在学校学习,为何非要去企业?曹萱羽自己也有顾虑,她原本计划毕业后参加专升本考试,提升学历,“如果参加项目,很可能没时间和经历备考,如果放弃升学,从现实情况看,专科学历又很难进入企业管理层”。

因此,对“入学即入职”项目,曹萱羽仍在持观望态度。

徐健民表示,学生的升学意愿确实是“入学即入职”等产教融合方式推行中的一大难点。“对此,一方面应引导学生走出唯文凭论。另一方面,针对有升学意向的学生,在尽力培养其专业技能基础上,尊重个人选择。”

徐健民认为,另一个更大的难点在于,学生进入企业后,学校面临的沟通成本会更高。“目前,我们是一个老师对应一家企业,进入这家企业的学生,遇到任何问题都可以向老师反馈,这就意味着老师们需要花大量的时间和精力帮助学生处理这些问题”。

同样参与“入学即入职”筹划落实工作的北京劳动保障职业学院教师闫亚南介绍,学生的职业生涯前移后,对学生的要求也更高。大学生活时间减少,也可能影响一部分学生的选择。对此,学校的做法是尽量帮学

生争取更多权益,如评优评先更倾向这部分学生。

“此外,学校在与企业、学生、家长签署相关协议上,尽量做到权利、责任和义务平衡。”闫亚南说,为推动试点工作顺利进行,学校安排每位老师负责三四名学生,并计划长期跟踪这部分学生未来的就业创业情况。

强大的企业资源储备是关键

全国工商联民办教育出资者商会监事长马学雷表示,职业学校开展“入学即入职”培养模式,适应了职业教育发展的内在需求,有利于破除关门来办学、教育和社会需求两张皮得不到一起、培养的人才与社会需求之间有结构性差距等问题。

对此,徐健民深感认同。他认为,强大的企业资源储备是推行“入学即入职”培养模式的关键。“近几年,学校通过宁波影视行业协会这个平台,为学生提供了大量实践机会。学生进入企业后,能很快上手工作,受到企业欢迎。学生在上学期间,既能学习又能挣钱,毕业后也不愁找工作。在此过程中,学校也实现了向社会输送有用人才的价值,一举多得”。

不过,徐健民也提醒,在实施“入学即入职”项目时,要注重灵活性,应充分尊重家长和学生的意愿,例如,允许学生进入企业后,在1个月内换岗;可以根据不同专业,确定学生进入企业的时间,不建议刚入校就签订就业协议;学生毕业后,允许学生和企业双向选择等。

闫亚南表示,“入学即入职”能更好地培养适应市场需求的职业人才,提高人才竞争力,有效缓解人才短缺问题。不过,进一步推广“入学即入职”,需要扫除当前社会上不重视职业教育的认知障碍;学校在教育体系和专业设置上要更符合用人单位需求;同时需要更多政策支持,促进职业教育改革创新。



毕业季来临

6月16日,在北京市第八中学初中部校园内,初三(4)班的学子们一起拍毕业照留念。进入6月,全国各地学校迎来一年一度的毕业季,毕业班的学子们在校内一起拍摄毕业照,纪念自己的青春年华,和校园、师长、同学们道别。新华社记者徐金泉摄

从“面对面”到“屏对屏”保障就业“不掉线”——

为高校毕业生“云求职”插上翅膀

本报记者 于忠宁

直播除了带货,还能带什么?前不久,在上海海洋大学,就出现了直播新模式——“直播带人”。校领导、学院负责人、专业教师、毕业班辅导员轮流走进直播间,开设招聘专场,向用人单位推介毕业生。为了让直播推介更加精准,学校梳理分析了自身学科专业对应服务的行业产业,圈定重点合作企业。

线上推送招聘信息、举办网络招聘会、直播带岗……从“面对面”到“屏对屏”,“云招聘”逐步成为高校毕业生求职的重要渠道,更多高校像上海海洋大学一样,拓宽思路,想方设法为毕业生推荐就业岗位,保障高校毕业生就业“不掉线”。

面对数字时代的到来,随着互联网等新的信息传播渠道迅速发展,从教育主管部门到用人单位推介毕业生。为了让直播推介更加精准,学校梳理分析了自身学科专业对应服务的行业产业,圈定重点合作企业。线上推送招聘信息、举办网络招聘会、直播带岗……从“面对面”到“屏对屏”,“云招聘”逐步成为高校毕业生求职的重要渠道,更多高校像上海海洋大学一样,拓宽思路,想方设法为毕业生推荐就业岗位,保障高校毕业生就业“不掉线”。

据教育部相关负责人介绍,教育部积极推进教育数字化战略行动,在原有平台基础上,全新升级建成“国家大学生就业服务平台”,通过打造24小时365天“全时化、智能化”平台,为毕业生和用人单位提供更优质的“互联网+就业”服务,加强供需对接,加快就业岗位资源共享。2023届高校毕业生就业促进周期间,国家大学生就业服务平台密集举办14场线上招聘活动,参会用人单位1.5万余家,提供岗位信息80余万条。

各地各高校在开展线下“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”招聘活动的同时,持续通过网上平台向毕业生精准推送就业岗位信息。如河北省教育厅组织开展高校毕业生“直播带岗助就业”活动,每期邀请3—4名“岗位推荐官”,为毕业生介绍用人单位概况,推荐优质岗位。在东华大学学生就业创业服务网、“东华就业”微信公众号上,毕业生可以根据自己的求职意向对招聘单位所属行业、性质类型等要素进行检索。

为帮助更多高校毕业生知晓各项促就业政策,教育部通过“互联网+就业指导”公益直播课,开设系列专题对高校毕业生就业创

业相关政策进行深度解读,指导毕业生用好基层就业、自主创业、应征入伍、指导帮扶等政策。各地各高校结合实际,开展有针对性的线上就业指导课程。

为了畅通信息渠道,简化各类就业手续办理,教育系统还广泛推行“云就业”服务,实行就业材料线上登记、线上接收及网上签约,为高校毕业生就业提供便利,让“信息多跑路、学生少跑腿”。

前不久,中组部、人社部、教育部、公安部、国资委联合印发通知,明确从2023年起,不再发放就业报到证,取消就业报到证补办、改派手续,不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。此外,为了优化高校毕业生求职就业服务流程,教育部已开通全国高校毕业生毕业去向登记系统,提供在线签约功能,方便用人单位和毕业生网上签约。

当前,距离高校毕业生离校越来越远,教育系统持续用好“互联网+就业”新模式,发挥信息共享、资源整合、数据分析等优势,为毕业生挖掘更多岗位资源,提供更多就业信息,助力求职触“屏”可及。

G 职教鱼议

产教融合“加速跑”,亟待多方合力 做好教育加法,给孩子种下科学种子

沙洲

新闻:近日,国家发展改革委等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》。《实施方案》提出,到2025年,国家产教融合试点城市达到50个左右,试点城市的突破和引领带动作用充分发挥,在全国建设培育1万家以上产教融合型企业。

点评:化解地方产业人才供需矛盾,需要充分调动产教融合、校企协同育人的积极性。然而,产教难以真正融合、校企合作一头热也是职业教育发展的难点和痛点。

要突破局,需要多方“劲往一处使”,这其中,地方政府的力量不容忽视。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出,“国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价”,夯实了省级政府发展职业教育的责任。如今,职业教育改革发展已经进入区域整体推进的新时代。

发展职业教育的主体责任在地方,地方政府要将职业教育置于经济社会发展的重要战略位置,不仅要加大对院校的支持力度,更要增加政策供给的有效性,调动行业企业参与产教融合的积极性。

如今,在国家政策支持下,产教融合形式不断迭代更新,融合程度不断加深。随着产教融合型城市、市域产教联合体、行业产教融合共同体等新型组织形式的涌现,产教资源的集成程度和汇聚程度也不断提高。其涉及的主体要素越发多元,产教融合不再局限于校企两端,地方政府、科研院所、高水平大学等都加入进来,多元办学,推动协同创新。期待多方合力,创造出和谐、友好的大环境,聚众力、成大事,推动产教融合进一步向纵深发展。

新闻:“观察水杯里的水,杯壁边缘处的水位为什么比中间略高?”“树木年轮,一圈就代表一年吗?”……近年来,科学教育被纳入基础教育各阶段,成为与语文、数学同等重要的基础性课程,极大激发了广大青少年爱科学、学科学、用科学的热情。

点评:科技素养直接关系到每个人的生产能力和生活质量,成为一个人基本的文化素养。而基础教育阶段是“孵化”学生科学精神、创新素质的决定性阶段,加强科学教育、提升科学素养是青少年成长发展的需要,更是提升国家科技竞争力的重要基础。

不久前,教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,明确提出通过3至5年努力,在教育“双减”中做好科学教育加法的各项措施全面落实。在推动“双减”的同时加强中小学科学教育,这一减一加,都是为了更好地实现素质教育,进而从“育分”转向“育人”。这样的转向,正是课程教学改革深化要过的“坎”。

做好科学教育加法,全面提高学生科学素质,是一项系统工程。科学教育涉及课内课外、校内校外,需要多部门多领域齐抓共管,凝聚合力。一方面,各地中小学要高度重视科学教育,加强科学教师数字化能力的培养培训,开足开好科学类课程,配备配足科技实验教学设备;另一方面,要用好社会大课堂,动员相关单位,共同服务科学实践教育。

总之,科学教育的开展不能局限在科学课堂之中,尚需进一步拓宽校内外科学教育资源,推动中小学科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接,让科学的种子在更多孩子心中生根、发芽。

教育援青持续发力

支援帮扶省市五年实施援建项目320个

据新华社电(记者张子琪)近日,记者从教育援青工作会议获悉,党的十九大以来,各支援帮扶省市安排帮扶资金24.6亿元,实施援建项目320个,推动青海教育事业快速发展。

五年多来,教育部等中央和国家部委持续加大教育援青力度,下达教育基建项目资金140多亿元,各级各类学生资助资金115亿元,年惠及学生70万余名。各支援帮扶省市在推动青海教育发展方面发挥了重要作用。北京、天津、上海、江苏、浙江、山东等援青省市五年来共安排帮扶资金24.6亿元,实施援建项目320个,协调370余所中小学与青海省中小学校建立结对帮扶关系,选派1200余名教师来青支教,培训教学管理和教研、教师骨干8000余名。

各支援高校从政策、项目、资金、人才、技术、理念等方面持续给予支援帮扶,助推青海高等教育内涵式发展。各支援高校选派170余名院士、专家学者到青海高校任职任教、当学科带头人,助力青海省人才培养、学科建设、科研服务社会取得新成效,打造了三江源生态、地理学、民族学等一批优势特色学科,实施各类科研项目3900多项。

据介绍,下一步援受双方将围绕教育服务重大战略和区域发展,加强对青海地方发展需求、发展禀赋、发展趋势的研究,有针对性地解决受援地教育改革发展瓶颈。通过教育援青工作,帮助青海加快发展教育事业,不断提高各族群众的教育获得感、幸福感。

唐山玉田:落实税费优惠政策

税惠精准赋能产教融合型企业

本报讯自产教融合型企业试点企业可享受按投资额30%比例抵免当年教育费附加和地方教育费附加相关政策施行以来,玉田县税务局主动作为,以落实产教融合税费优惠政策为重点,为该县两批次8户产教融合型企业建立名单清单,专人逐户走访调研,了解企业相关情况。线上通过产教融合型企业微信社群,及时解答企业涉税问题,确保试点企业精准掌握政策红利。

唐山新联印刷机械集团有限公司是玉田县第一批入库唐山市试点建设培育产教融合型企业名单的企业。前期自主研发的提手机和礼品箱设备填补了国内技术空白。近年来,与该县职业技术教育中建立校企合作关系,在工学交替实习、学生上岗培训、安全生产教育多领域开展合作。2021年以来,企业投入91万余元用于产教融合,抵免教育费附加、地方教育附加7.5万余元。企业有关负责人表示,按照政策规定,当年不足抵免部分可以以后年度继续抵免,企业将每年继续抵免教育费附加、地方教育费附加4万余元。这笔资金有益于公司后续与北京印刷学院联合开展国内首创“全自动塑料提手穿装关键技术”的研究。(郝伟胡月双)