

要么升学、要么就业，大多数学生有了明确的去向与选择——

走进毕业季，看职校生的星辰与大海

本报记者 李娜 本报通讯员 杨诚波

“要么升学、要么就业，大多数学生都有了明确的去向与选择。”临近毕业季，成都航空职业技术学院招生就业处负责人常春喜迎来一年中最忙碌的时刻。不过，他现在跟企业谈论更多的是明年毕业生的分配问题。

近日，《工人日报》记者在四川部分职业院校调查走访过程中发现，随着经济复苏进程加快，前几年被迫收缩的用人需求正逐渐释放。在整体就业环境严峻的情况下，职校生就业率却始终保持着高位，越来越多的职校生带着可期的未来奔向自己的星辰与大海。

升学还是就业都“不错”

“转正后收入在7000元左右，很知足也很有动力。”22岁的罗辉是成都一所高职院校汽修专业的应届毕业生，在学校推荐下，早在今年3月便进入杭州一家知名的新能源车企业实习，担任车间维修技师，主要负责汽车例行保养和日常维修。

“只要足够努力，就能实现实习与就业的无缝对接，完全超出预期。”罗辉向《工人日报》记者坦言，高考后进入职业院校是全家都深感并不如意的选择，甚至自己曾经一度非常失落和遗憾，认为上职校就贴上了差生的标签，在亲戚们的言辞中也会敏感地认为自己“比别人低一些”。现在他则认为职校的经历为其职业生涯发展提供了更多的选择和更广阔的思路。

5月初出了分数，很期待新一阶段的学习生活。“黎云是罗辉的同年级校友，根据自

助力培育高素质产业工人队伍

南宁探索产教融合新路径

本报讯（记者 庞慧敏 通讯员 蒋少莹）5月19日，南宁市产教融合·校企合作研讨会在南宁市职业技术学院召开，市相关部委办局、县区级产改工作领导小组、产改智库专家和试点企业以及部分职业院校的代表参加。

据悉，去年以来，南宁市提升产业工人素质效果明显。市人社局创新工作方法，通过开辟个人补贴申请“打包快办”服务、“宅家学技能”平台，助力产业工人职业技能提升。市总工会开展在岗职工技能提升、公益讲堂、“送培创工程”，共培训职工2.54万人次。南宁市职工职业技能大赛设置了新能源汽车智能化技术、起重装卸机械操作等29个工种赛项，带动20万名产业工人参与岗位练兵。2022年全市通过线上培训的企业职工近12万人，累计发放技能提升补贴1900万元，新增技能人才近4万人。产业工人科技创新成绩亮眼。全市推进劳模和工匠人才创新工作室建设，积极推动技术创新活动，举办426场研讨会，完成技术攻关364项，成果转化2320万元，获得专利185项。

市政协副主席、市总工会主席唐成兴表示，产改协调小组各成员单位、参与单位要继续围绕目标任务，聚焦重点，协同发力，共同推进产改工作走深走实。要充分发挥工会的群众优势、阵地优势、组织优势，发挥工会组织桥梁纽带作用和维权服务作用深化服务内容，拓宽服务领域，进一步推动全市技能人才队伍建设。

本报记者 余嘉熙

把西瓜雕刻成惊艳的花，用线锯刻画出远航的帆，多足异形机器人在忙着做俯卧撑……近日，一场精彩绝伦的河南职业教育“成果展”在许昌市许都广场上演。

作为2023年河南省暨许昌市职业教育活动周的“重头戏”，启动仪式现场，今年职业教育活动周的主题是：“技能：让生活更美好。”来自全省各地教育局、职业院校、技工学校等54家单位参展职业教育成果展和学生技能展演。

在郑州工业技师学院展位前，学生们正在展示无人机的组装和操控。15岁的学生蔡梦翔说，除了自己感兴趣，也发现无人机现在应用领域越来越多，有这个技术不愁工作。

“真有意思！”“这是什么原理？”郑州铁路职业技术学院展出的机器人同样激发了很多观众的好奇心。据介绍，该校是各种机器人大赛的“获奖大户”。2022年该校参赛队在

阅读提示

随着经济复苏进程加快，前几年被收缩的用人需求正逐渐释放。在整体就业环境严峻的情况下，四川职校生就业率却始终保持着高位，越来越多的职校生带着可期的未来奔向自己的星辰与大海。

己的规划，并没有急于就业，而是参加了今年的专升本考试，在等待录取结果的这段时间，通过学校进入了一家位于成都龙泉驿区的汽车企业，成为一名物料管理员。

四川交通职业技术学院汽车工程系党总支副书记宋林甲在接受《工人日报》记者采访时告诉记者，每年新生入学，他们会提前根据学生意愿编制班级。比如有专升本和考研计划的学生会进入普通班，其他学生则被编入企业订单班。经过双选后，未达成就业意向的学生，还会被列入学校的“牵风筝”行动由学校确保实现就业。“越来越多的学生认为，无论是就业还是升学都是不错的选择。”

一口“技能饭”叫好又叫座

根据教育部数据统计，2023届全国普通高校毕业生规模再创新高，预计达1158万人，同比增加82万人。而得益于近年来我国各大中高职院校精准的就业市场定位与策略，职校生就业率在整体就业环境严峻的情况下，反而不断走高。

“受疫情结束经济复苏的影响，企业的用人需求也在逐步回升。”四川省旅游学校副校长吴越强告诉记者，今年以来，旅游市场的持续火爆造成各地旅游人才缺口大增，为数不多进入就业市场的中职生，早已被预订一空。记者在采访过程中了解到，近年来，随着

我国职业教育体系不断完善，课程设置不断优化，教育质量持续提升，用人单位对职校毕业生的认可度也越来越高。大批高质量、高素质的职校毕业生进入就业市场，壮大了产业工人队伍，就业市场上技术技能人才短缺现象持续缓解，就业市场结构性矛盾也得到部分化解。

成都航空职业技术学院物流专业毕业生孙南，刚刚入职京东物流集团青白江祥福分拣中心，成为一名异常快速处理员，每天需要为百余件错发、漏操作等异常快递件纠错并重新发送。今年各航空公司航线的恢复和新增，航空相关专业的职校毕业生供不应求，也给像孙南这样上下游专业的学生提供了大量机会。

“截至5月，新能源汽车班学生就业率已达100%，传统汽车专业也已基本实现就业，到9月整体就业率将达98%以上。”一口“技能饭”越来越“叫好又叫座”，宋林甲进一步说道，其实无论新能源还是传统汽车专业，都必须学习两种类型的汽车知识，就业后随时可以根据市场要求从事新能源或传统汽车相关工作，没有技术障碍。

成就更多“追光的人”

5月11日，教育部办公厅发布关于开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的



“科普课堂” 感受生物多样性

5月22日，小学生在中国农业科学院青岛特种作物研究中心试验基地学习昆虫知识。当日是国际生物多样性日，山东省青岛市即墨区龙泉街道莲花山小学组织学生来到中国农业科学院青岛特种作物研究中心试验基地，开展“走进科普课堂、探索生物奥秘”主题教育活动。通过学习生物食物链知识，观察昆虫玻片标本、探索农作物害虫绿色防控技术等形式，提高学生们对生物多样性的认识。

新华社发（梁孝鹏摄）

54家单位亮相河南职业教育成果展——

让学生找到发挥一技之长的平台

全国大学生机器人大赛RO-BOTAC赛事中荣获全国一等奖1项、全国二等奖两项、全国三等奖1项。

河南交通职业学院学生在老师赵江威的带领下，展示了参与研发的快递员——“派送猫”、自动售卖机。据赵江威介绍，自动售卖机从设计到软件开发，包括结构组装，由80多个学生参与完成。遇到难点，老师们都会第一时间给予帮助指导，这些成果目前都在校园成功试用。

仿生机器人、电子机械狗、保暖黑科技、传统剪纸、瓷器制作……穿梭在各职业院校展区，观众不仅被职业院校师生的精湛技艺所折服，也感叹职业教育为学生们搭建更多“舞台”。

王桐是许昌职业技术学院航空工程学院21级飞机机电设备维修专业的学生，在2023年河南省高等职业教育技能大赛上，他参与的飞机发动机调试与维修赛项获得河南省一等奖及进入全国大赛的人场券。谈到今年的全国大赛，正在积极备赛的王桐信心满满，他希望能弥补去年的遗憾。

原来，在2022年全国职业技能大赛“飞

机发动机拆装调试与维修”赛项中，王桐获得了全国二等奖的成绩，距全国一等奖仅仅相差了2.75分。

“参与技能大赛，既是荣誉，也是挑战。”王桐说，通过职业教育，自己一样能找到人生出彩的舞台。

“大赛点亮人生，职业改变命运。”在河南，教育部门一直在为学生们搭建各种平台。据了解，2022年，河南系统谋划开展了第十六届中等职业学校“文明风采”竞赛、第八届中等职业学校学生素质能力大赛、第六届中等职业学校中华优秀传统文化大赛、2022年职业院校技能大赛等省级赛事。

而正是这一项项贴近企业需求的赛事，提升了学生的技能，产生了更多实用型人才，真正帮学生找到了发挥自己一技之长的平台，发现了更多关于“未来”的可能。

轩晨明是河南机电职业学院智能工程学院2019级模具设计与制造专业的一名学生，他曾获河南省高职院校职业技能大赛工业设计技术一等奖、第四届全国智能制造应用技术技能大赛装配钳工赛项第4名，这也成为

他毕业即就业的敲门砖。凭借这些成绩，他顺利通过中国工程物理研究院机械制造工艺研究所的面试。

据介绍，今年职业教育活动周期间，河南还开展了2023年“最美职教”“大国工匠进校园”“杰出校友回母校”“这就是职教”“职业院校的十八般武艺”等系列宣传活动。河南各职业院校也将进一步开展线上职业教育活动周展示、开放校园、走进社区等特色活动，并充分利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，推动职教活动周“上云上云”，通过主题网站、线上展厅、开放资源等形式举办“云上活动周”“线上逛校园”“网上开放日”等活动，利用新技术、新平台，丰富活动体验。

今年，河南还将继续稳步发展职业教育，布局一批职业本科专业点，推动到2025年职业本科招生规模占高职招生比例不低于10%。同时，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，探索开展高职—本科贯通培养，适度扩大培养规模。

职教刍议

做优职业本科教育， 亟待“职教高考”落地

沙洲

“专升本学生在进入本科之后的学习，我觉得环境不甚理想。”近日，教育部职业教育与成人教育司副司长林宇就“专升本”话题进行了阐述，他认为，要解决专升本学生在本科院校的培养问题，建立“职教高考”迫在眉睫。

专升本学生从职业教育向普通教育这种变轨的学习没有得到帮助，学生为此付出的代价或者成本完全由学生个人来承担，这是现代职业教育体系要解决的大问题。随着高等教育大众化格局的形成，国家正启动建设现代职业教育体系工程，应用型人才培养体系已初步形成，这些途径为优秀专科毕业生进一步发展提供了更为合适的选择。职业本科教育既有本科层次人才培养规定的一般要求，又有技术技能人才培养的特定规格，在专升本学生培养方面具有先天优势和独特资源，在某种意义上，职业本科教育或将成为专升本教育的主阵地和主渠道。

然而，目前全国职业本科对专升本学生的接纳能力有限。数据显示，全国高职生升本科院校的比例大概在25%。目前，全国职业本科院校只有32所，更多的专升本学生升到普通本科高校。高职生升到本科院校以后，培养内涵没有多少关联，让他们接受职业本科教育，将来成长为高级技能人才是更好的出路。因此，让一批优质的、有实力、有条件的高职学校成为职业本科院校，进一步做优职业本科教育是当下亟待解决的问题。

发展职业本科对完善现代职业教育体系意义重大，这是现代职业教育体系建设的重大突破。职业本科教育能否肩负起高层次技术技能人才的重任，尚需要艰辛的探索和不断的积累，才能少走弯路，将本科层次职业教育育人落到实处，办出特色。

职业本科教育的发展，目前来看没有任何经验可以借鉴，属于“摸着石头过河”，既要避免对现有高等职业教育的“路径依赖”，也要避免对普通高校本科教育的简单模仿。要实现内涵与特色发展，职业本科需要重视的是，不能成为职业教育和本科教育机械相加的产物。

要发展好本科层次职业教育，亟须加强对职业本科教育办学内涵的探索。在具体实践中，需要坚守职业本性，更加突出和彰显职业本科教育的人才培养特色，这其中，科学的人才选拔模式至关重要。尽快建立“职教高考”这种适合职业教育的选拔模式，做优职业本科教育，能在很大程度上保证职业教育办学模式、办学内涵和方向不发生偏移。

通过扩大职业本科、职业专科学校“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。此举是教育部这两年来推进现代职业教育高质量发展的突破性举措之一。“职教高考”的目标指向绝不是单纯的学历升格，而是与经济转型、产业升级相对应的育人品质的升级。建立适应职业教育类型特征和发展需求的“职教高考”制度，实现职业教育中职、高职、本科各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通，是发展现代职业教育的必然选择。正如林宇所言，“职教高考”至少要突出两个方面：一是要考的是你所学的，不能变成“考什么学什么”；二是要让那些就业能力强的高职学生能够获得更多的升学机会。

人们期待“职教高考”尽快落地，通过“职教高考”畅通升学渠道，进一步做优职业本科教育，从而缓解学生、家长的教育焦虑，提升职业教育的社会美誉度。

全力促进高校毕业生高质量充分就业

教育部部署“百日冲刺”行动

本报讯 近日，教育部办公厅印发《关于开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动的通知》。《通知》指出，教育部于今年5月至8月开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动，各地各高校要聚焦当前促就业工作重点难点，全力促进2023届高校毕业生高质量充分就业。

《通知》要求，各地各高校要针对还未落实去向毕业生的情况，有针对性地拓展市场岗位，更好匹配毕业生的就业需求，提升访企拓岗的实效性和供需匹配度。各地各高校要持续开展“万企进校园”活动，保持校园招聘的热度和学生参与度。各地各高校要充分利用平台岗位资源，为未落实就业去向的毕业生提供相匹配的岗位信息。

《通知》指出，各地各高校要重点帮扶求职受阻的毕业生。针对有就业意愿但在求职中屡屡受挫、尚未落实岗位的毕业生，特别是困难群体毕业生，高校负责教师要及时跟进，提供有效帮扶。各高校至少为每名就业困难群体毕业生精准推送3个岗位。各地各高校要重点针对2023届多数毕业生受疫情影响外出实习实践相对较少、部分毕业生“求稳”和“慢就业”等情况，有针对性地开展就业指导，采取有效措施，引导毕业生积极求职、尽早就业。

（于霁）

发挥高技能人才示范引领作用

山东实施职教“技能大师”领航计划

本报讯（记者 田国奎）近日，为充分发挥高技能人才示范引领作用，加强职业院校“双师型”教师队伍建设，山东省教育厅、省财政厅、省工业和信息化厅发出通知，决定实施职业教育“技能大师”领航计划（2023—2025年）。领航计划聚焦山东“十强”产业重点领域，旨在重点服务黄河流域生态保护和高质量发展，推进绿色低碳高质量发展先行区建设。

据悉，山东省将计划支持中、高职院校与行业企业首批共建150个省级职业教育“技能大师”工作室。工作室原则上设在职业院校，一般由1名主持人和若干成员组成，主持人由技能拔尖、技艺精湛、具有较强创新创造能力和社会影响力的全国技术能手、大国工匠或齐鲁工匠、齐鲁首席技师、山东省技术技能大师等行业企业高技能人才担任；成员以职业院校相关专业骨干教师为主。工作室按照“政校企共建、周期性培养、师徒制管理”的方式运行，通过3年建设，培养一批高技能师资和技能人才，研发一批产学研用合作创新项目，深入推进校企合作、产教融合、科教融汇，提升职业院校教师“双师”素养，服务职业教育高质量发展。